

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Коркмазова Алима Викторовича на тему:  
«Формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в  
образовательном пространстве вуза», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01  
– Общая педагогика, история педагогики и образования**

На основе изучения автореферата диссертации Коркмазова Алима Викторовича «Формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза» и работ, опубликованных соискателем в печати, представляется возможным сделать заключение в отношении поставленной в исследовании научной задачи, как имеющей важное значение для развития смысловых личностных новообразований в рамках смыслоориентированного образования, выстраиваемого в направлении поиска, обнаружения, построения личностных смыслов субъектов образования, реализации смыслов в продуктивных формах активности, позволяющих обучающимся изначально занимать по отношению к содержанию образования осмысленную, избирательно-ценностную позицию.

С рассматриваемой точки зрения, диссертация Коркмазова Алима Викторовича «Формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза» является актуальной, а поставленная в ней и успешно решенная, как показывают результаты исследования, научная задача, имеет важное значение для педагогики и образования.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем обосновано содержание понятия «смыслотехнология» как совокупности наиболее рациональных методов и приемов организации образовательного процесса, направленного на «малую» динамику развития смысловых образований (смыслообразования, смыслоосознания, смыслостроительства), предполагающую обретение смысла в потенциальной (будущей профессиональной) и актуальной (познавательной) деятельности. Также в

исследовании выделены и качественно описаны основные методологические требования к смыслотехнологии.

При обосновании положения о необходимости формирования личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза, автор исходит из предположения о том, что формирование личностно-смысловой сферы студентов будет эффективным, если для практического осуществления учебно-воспитательного процесса разработаны не только количественные, но и качественные критерии эффективности смыслотехнологии, характеризующие уровни развития смысловой сферы личности, отражающие диагностические признаки индивидуально-типологических стилей учебной деятельности обучаемых, а также выявлены технологические основы и определены педагогические условия, направленные на формирование личностно-смысловой сферы субъектов в образовательном пространстве вуза.

Изложенные автором результаты опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют о положительном влиянии предложенных педагогических условий на обеспечение смысловой направленности образования, а также свидетельствуют об эффективности разработанной смыслотехнологии, без которой невозможно построить и, тем более, реализовать учебный процесс в вузе, выступающий в качестве базиса смыслового полисубъекта.

Разработанные в диссертации теоретические положения и методические рекомендации вносят вклад в научное направление, рассматривающее проблемы формирования личностно-смысловой сферы студентов в образовательных организациях высшего образования в процессе усвоения определенных знаний, умений и навыков, являющихся производными от соответствующих видов учебных действий.

Применение современных исследовательских подходов, использование разнообразных источников, глубокий анализ научной литературы позволяет убедиться в достоверности полученных автором теоретических выводов и практических результатов. Положения, выносимые на защиту, выглядят

обоснованными и заслуживают поддержки. Структура работы логична и последовательна. Результаты исследования могут быть использованы при написании научно-методических работ по проблемам становления личности в процессе учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.

Положительно оценивая содержание автореферата диссертации, представленного А.В. Коркмазовым, теоретическое обоснование и практические результаты проведенной опытно-экспериментальной работы, в качестве рекомендации отметим, что в процессе анализа опытно-экспериментальной части диссертации, на наш взгляд, соискателю можно было бы глубже раскрыть авторское целеполагание смыслотехнологии – совокупности наиболее рациональных методов и приемов организации образовательного процесса. Тем более, что авторское видение проблемы, авторство в методиках и приемах работы – это наиболее репрезентативная составляющая самостоятельного исследования, каковым и является диссертация Коркмазова Алима Викторовича. Указанное замечание не снижает достоинства представленной работы.

Достаточный период исследовательской работы (с 2014 по 2019 гг.), публикации автора, применяемый автором комплекс научных методов исследования, не позволяют сомневаться в их достоверности и обоснованности.

Автореферат выполнен и оформлен в соответствии с существующими требованиями. Предложенный в автореферате список публикаций (11 работ), 4 из которых опубликованы в изданиях ВАК, свидетельствует о многоаспектности отражения хода и результатов исследуемой темы в опубликованных работах. Результаты диссертационной работы могут быть использованы в новых исследовательских работах по проблемам совершенствования общей педагогики.

В целом, основываясь на данных, приведенных в автореферате, можно заключить, что диссертация Коркмазова Алима Викторовича на тему:

«Формирование личностно-смысловой сферы обучающихся в образовательном пространстве вуза» соответствует требованиям пп. 9-11, 13,14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 30.07.2014 г.), а ее автор – Коркмазов Алим Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии военных наук, Почетный работник высшего профессионального образования, профессор кафедры иностранных языков Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)



Гладких Валентина Владимировна

«24» сентября 2020 г.

Адрес организации:

394064, Воронежская обл., г. Воронеж,

ул. Старых Большевиков, д. 54 а

Телефон места работы: 8 (473) 226-60-13

e-mail места работы: vaiu@mil.ru

web-сайт места работы: <http://vva.mil.ru/>

Подпись Гладких В.В. заверяю  
ВРИД начальника отдела кадров  
ВУНЦ ВВС «ВВА»



Р. ТАРЛЫКОВ